

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  / Каспарова О. В.

Распоряжение № 133

от «28» августа 2024 г.


Заведующий
д/с № 149
О. В. Каспарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

группы № 82 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 уч. г.

разработана на основе АООП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Учитель – логопед Аникина В.В.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2 Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1. Целевой раздел
 - 1.1 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2 Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2. Содержательный раздел
 - 2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
 - 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
 - 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
 - 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
 - 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3. Организационный раздел
 - 3.1 Режим дня
 - 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год
 - 3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)
 - 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Рабочая Программа воспитания
 - 4.1 Цели и задачи воспитания
 - 4.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы.
 - 4.3 Календарное планирование воспитательной работы
 - 4.4 Используемые программы, методические пособия

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа написана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) детского сада № 149 «Ёлочка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФОП ДО является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФОП ДО

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФОП ДО. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические

процессы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2 Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Целевые ориентиры сформированы в соответствии в ФАОП (10.4.3.2.).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

	Целевые ориентиры реализации программы	Оценочные материалы
Обязательная часть	1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью	Н.В.Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и

неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

<p>Вариативная часть Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров. - владеет устной речью, может выражать свои мысли; - проявляет инициативу при знакомстве с книжной культурой народов Поволжья; - умеет задавать вопросы, делать умозаключения; - знает и умеет пересказывать сказки народов Поволжья, составлять рассказы по картинам художников. 	<p>Адаптированные диагностические карты по выявлению уровня эколого-краеведческого образования (подготовительная группы) программ « Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др.</p>
--	--	--

Согласно ФАОП ДО: «**Речевое развитие**» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учитывать практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единственности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учитывать использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить, образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений простых и предлогами и навыков составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, недопускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков (л), (р), в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжить работу над трехсложными словами с сочетением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами с сочетением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя сочетениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами с сложной звуковой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.
- Познакомить с новыми звуками (й), (ц), (ч), (щ), (л), (ль), (р), (рь).
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаик, «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написания *ча-ща, чу-щу*).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы из загадки-описания предмета и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному и последующих за изображенным событием.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—]) и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основной контингент дошкольников **4-7 лет** в группах детского сада с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картине,

рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Однако, их ответы на вопросы однословные, в беседе используют только простые по конструкции предложения, состоящие из одного, двух иногда трех слов.

Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Бытовой словарь беден, мало обобщающих слов, антонимы не используются, мало синонимов, допускают ошибки при употреблении приставочных глаголов, затрудняются в образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов, а также при передаче звуконаполняемости.

Для детей с ОНР в звукопроизношении характерным является:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;
 - нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;
 - смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Ограниченный лексический запас многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную

коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны, для них характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида. Характер нарушенного звукопроизношения у детей данной группы с ФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при

повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове. Наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции –

«позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности; интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация. социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи(ОНР).

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления

иначинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6–7 летнего возраста. Успешность обучения в многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т. к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности; интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация. Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, у учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся языковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Подготовительная группа № 82 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сформирована из детей, имеющих заключение ПМПК: общее недоразвитие речи III и IV уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии ФОП данная программа построена на следующих принципах (2.1.2):

- принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; **принцип амплификации** детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания

относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

-принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В соответствии ФАОП(32.1) в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП (2.1.3) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет основными **задачами** образовательной деятельности являются (2.2.1.):

<p align="center">Направлен ия образовател ьной деятельнос ти</p>	<p align="center">Методы и приемы</p>	<p align="center">Формы организации образовательн ого процесса</p>	<p align="center">Средства, технологии, используемые педагогом</p>
<p>-Развитие словаря - Совершенствование грамматического строя речи - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа -Развитие связной речи и речевого общения. -Обучение грамоте.</p>	<p><u>Наглядные методы:</u> (непосредственные) -метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры, рассмотрение натуральных предметов) (опосредственные) -с использованием изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, фотографий. Словесные методы: - чтение и рассказывание художественной литературы; -заучивание наизусть; -пересказ; -общающая беседа; Рассказывание с</p>	<p><i>Образовательная ситуация.</i> Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от 3 до 7-8 детей, количество зависит от желания детей и от самой образовательной ситуации Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых</p>	<p>-печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); -электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; -наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); - тренажёры для дыхания (мячи и т.п.). -технологии формирования речевого дыхания методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой. -динамические паузы в сочетании с речевым материалом. -технология проблемного обучения -технология концентрированного обучения. -информационные компьютерные</p>

	<p>опорой и без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; -пластические этюды; -дидактические упражнения; -хороводные иг-настольные игры. 	<p>категорий</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.</p> <p><i>Игра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Театрализованн ые игры</i> - цель: развивать диалогическую и интонационную речь приобрести коммуникативны е умения и навыки). - <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующе й и по содержанию, и интонационно</p>	<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -технология методов проектов, -технология ТРИЗ, -информационно- коммуникативные технологии. <p>ИКТ-технологии.</p>
--	--	---	---

		<p>взятой роли) <i>Дидактические игры</i> - основополагающий вид игры, решают разнообразные задачи, в том числе речевые.</p>	
<p>Реализация основных направлений деятельности по вариативной части программы : - Обогащение и активизация словаря на лексическом материале по темам: «Семья», «Наш город», «Улица .Дом»,</p>	<p>-наглядные (наблюдения, рассматривание объектов) - словесные (чтение, рассказывание, беседа)* практические (дидактические игры, упражнения), -воображаемая ситуация -дидактическая игра - внезапное появление объекта - выполнение</p>	<p>-Занятия, целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности, -наблюдения, -рассматривание пейзажных картин, -слушание музыкальных, восприятие художественных литературных произведений, -сбор и создание коллекций, просмотр</p>	<p><u>Технологии:</u> -<u>СОТ</u> (интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе, «оживление» объекта» («Что бы сказал, если бы умел говорить...») -<u>Технология проблемного обучения:</u> создание игровых проблемных ситуаций экологического содержания. -<u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> имитационные игры и упражнения. <u>Технические средства:</u> материалы и оборудование детской лаборатории</p>

<p>«Животные нашего края»; - формирование интонационной, темпоритмической, эмоциональной выразительности речи посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья;</p> <p>- овладение речью как средством общения и культуры; - развитие</p>	<p>воспитателем различных игровых действий</p> <p>- загадывание загадок</p> <p>- создание игровой ситуации</p> <p>- создание элементов соревнования</p>	<p>видеофильмов</p> <p>-просмотр и обсуждение фото и иллюстраций,</p> <p>-дидактические игры</p>	<p>- различные игры-экспериментирование, цикла, развивающие дидактические игры, схемы, символы, знаки, демонстрационные опыты.</p>
---	---	--	--

<p>связной, диалогическ ой и монологиче ской речи; - развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>			
---	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы согласно ФАОП 43.3,

На 2024-2025 учебный год года в логопедической группе № 82, 12 детей -7 мальчиков, 5 девочек. По результатам диагностического обследования и заключениям ПМПк дети распределились следующим образом:

ОНР 3
уровень
10

ОНР 4
уровень
2

Группу компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с расстройствами речевого развития посещают дети пяти лет жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии и др.)

Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью и заторможенностью. Следует подчеркнуть, что группа детей крайне неоднородна в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, нейропсихолога.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Основная Адаптированная программа детского сада решает актуальную проблему взаимодействия всех педагогических работников в коррекционно-развивающей работе и включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС и ФАОП(43.4.), определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада.

Этапы коррекционно-развивающей работы соответствуют ФАОП(32.1),

Этапы	Основное содержание	Результат
<p>Диагностико - организационный</p>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДС и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДС и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>Основной (оперативно – прогностический)</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

<p>Заключительный (контрольно – диагностический)</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	---	---

В соответствии с ФГОС, ФООП ДО, ФАОПДО (32.1.3.) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются (2.2.1.):

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

Задачи:

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Задачи:

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Задачи:

Развитие просодической стороны речи:

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
4. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

5.Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1.Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

2.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

3.Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

4.Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

5.Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

6.Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

7.Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

8.Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

9.Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Задачи

1.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2.Познакомить с буквами А,У,И,Ы,П,К,Т,О,Э,Н,М,К, Б,Д,Г,Ф,В, Х, Ы.

3.Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

5.Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6.Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Образовательная область «Речевое развитие», выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

-игра;

-представления о мире людей и рукотворных материалах;

-безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик в соответствии с ДО, ФАОП ДО **ФОП**

Культурная практика	Вид деятельности	Содержание	Периодичность использования
Маршрутная игра	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.	Ежемесячно – третья пятница
Познавательная игротека	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, так же учитывая приоритетное направление детского сада – познавательная научно –	Еженедельно – Среда

Говоруша, Реченька, Грамотейка	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	исследовательская игротейка). форма, направленная на формирование у дошкольников морально- нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно- игрового характера.	Ежедневно
КВН	Познавательная - исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которой даются юмористические ответы на заданные вопросы, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.	Ежемесячно – Каждую четверг

Традиции группы

На протяжении многих лет в детском саду сложились определенные традиции. Традиции – это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. В нашем детском саду сложились такие традиции, как:

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч»	Беседа в начале каждого занятия с	Ежедневно

	<p>обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</p>	
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с людьми (родителями или родственниками детей) разных профессий.	1 раз в квартал
Тематические выставки совместного творчества	Вовлечение родителей в образовательные проекты на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию.	Еженедельно по лексической теме
Дни рождения детей	Поздравление именинника, создание праздничной атмосферы, празднование дня рождения с друзьями в детском саду, сплочение детского коллектива.	В день рождения ребёнка
Логопедическая пятиминутка	Комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи. Направлены на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематического	Ежедневно по лексической теме

	слуха.	
Экологические акции	Акции позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.	Ежемесячно
Азбука общения	Развитие коммуникативной компетентности детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, , поз, взглядов, предметных действий).	Ежедневно

2.4 Способы поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП ДО 2.1.3.9, АООП ДО д/с. Индивидуальные маршруты детей

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

<i>Все виды деятельности ребенка в ДС могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</i>	<i>Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности.</i>
-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

<p>-самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; -самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p>	<p>- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p>
--	---

Направление	Способы поддержки детской инициативы
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий -Самостоятельная деятельность в книжном уголке -Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) -Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений -Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 9; -Многолетняя традиция детского сада – ежегодное</p>

	проведение литературно-музыкальных праздников на основе фольклора, с использованием произведений авторов-земляков -Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества -Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, природоохранные акции, агитбригады, театрализованная деятельность.
--	--

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало

говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Стратегия работы с семьёй

Задачи	Формы работы	Методы работы	Требования к работе с родителями
Устранение дефектов произношения	Общие (групповые) родительские собрания	Наблюдение за ребёнком	Целенаправленность
Формирование фонематических процессов	Мастер-класс	Беседы с ребёнком	Системность
Совершенствование просодической стороны речи	Семинар, семинар-практикум	Беседы с родителями	Плановость
Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью	Совместная подготовка и проведение занятий, досугов	Совместное изготовление игровых атрибутов	Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей
Подготовка к обучению грамоте	Папка-передвижка, открытые занятия	Консультирование	Доброжелательность и акцент на положительные качества ребёнка
	Информационные буклеты, памятки	Индивидуальные практикумы	
	Круглый стол		

Перспективный план работы с родителями

на 2024– 2025 учебный год (подготовительная группа)

План взаимодействия семьи и детского сада соответствует требованиям ФОП

Содержание работы	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационное родительское собрание «Впереди учебный год» (возрастные особенности, задачи). Презентация-консультация: «Речевое развитие старших дошкольников. Взаимодействие д/с и родителей»; 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятка для родителей «Укрепляем органы речи» 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации: «Результаты обследования детей»; 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей «Эффективное сотрудничество д/с и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования» 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буклет: «Как учить дошкольников читать»; 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буклет «Артикуляционная гимнастика для родителей»; 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Жить экологично» 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче»; 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум «Шкатулка вопросов». Доклад: «Приемы развития руки. Готовим руку к письму.» 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам; 	Еженедельно
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буклет «Как и что читать детям»; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Развитие связной речи. Речевое общение детей»; 	Март
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Воспитать гражданина» 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей «Создание условий для эффективного обеспечения воспитательной деятельности в образовательном процессе д/с» 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по запросам родителей; 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление уголка для родителей «фонематический слух – основа правильной речи»; 	Еженедельно
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум с участием детей «Звуки - это то, что мы слышим и говорим» 	Май
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Скоро в школу» 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашнее задание по лексическим темам (дидактические игры и упражнения). 	Май

3.1. Режим дня

Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в д/с для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

**Режим жизнедеятельности
в подготовительной к школе логопедической группе № 82**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 -8.50
занятия фронтальные или по подгруппам	8.50-9.20 9.30-10.00
фронтально	10.20-10.50
игры, культурные практики	8.50-10.20
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на 2024-2025 уч.год.

Месяц\неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика	Осень	-
октябрь	Деревья	Овощи	Фрукты	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
ноябрь	Осенняя одежда	Домашние животные	Дикие животные и	Дом и его части	-

		и их детёныши	их детёныши		
декабрь	Зима	Мебель	Посуда	Новый год	-
январь	Каникулы	Транспорт	Профессии взрослых	Труд людей на селе зимой	-
февраль	Орудия труда. Инструменты	Животные жарких стран	Животный мир морей и океанов	Пресноводные и аквариумные рыбы	-
март	Весна	Семья	Наша родина – Россия. Москва – столица России	Наша родина – Россия. Москва – столица России	-
апрель	Космос	Откуда хлеб пришёл	Правила дорожного движения	Насекомые	-
май	Каникулы	Поздняя весна. Растения и животные весной	Мы читаем тв-во К. Чуковского	Мы читаем тв-во А. Барто	-

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

***проводит воспитатель**

Месяц	Тема недели	Пальчиковые игры	Дидактическая игра	Фонематические представления	Развитие связной речи *	Графические навыки *	Взаимодействие с семьями
Сентябрь	Осень	Упражнение: «Поочерёдное соединение всех пальцев»	Игра «Загадочная осень»	«Составь слово из первых звуков слов»	Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим осенью по плану»	«Выполни штриховку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Подбери слова обозначающие

Октябрь							действия)»
	Деревья	Упражнение с шариком Су – Джок:	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С»	«Назови все звуки в слове по порядку»	Рассказ «Лес осенью»	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «1,2,5..»)
	Овощи	Игра «Фасоль»	Д/и «Во саду ли в огороде»	«Составь слово из последних звуков слов»	Рассказ о своём любимом овоще	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Назови ласково»)
	Фрукты	Упражнение: «Ладонь – кулак»	Д/и «Во саду ли в огороде»	«Выполни звуковой разбор слова»	Рассказ о своём любимом фрукте	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Найди фрукты»)
	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту	Упражнение: «Ножки»	Д/и «Сравни птиц с людьми и животными»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «Л»	Расскажи о своей любимой перелётной птице, не называя её.	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Улетает – не улетает»)
	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Игра «Ягоды» с шариком Су- Джок	Д/и «Лесное чаепитие»; Д/и «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук» «К»	Объяснение пословиц по теме «Ягоды»	«Выполни штриховку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Что приготовим?»)
	Осенняя одежда	Упражнение «Комканье платка»	Д/и «Собираюсь на прогулку»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С»	Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим осенью	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме

					по плану»		(Игра «Четвёртый лишний»)
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Упражнение «Колечки»	Д/и «Досчитай до пяти: домашние животные»	Д/и «Подними руку, когда услышишь слово со звуком «З'»	«Опиши своё любимое домашнее животное по плану»	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Отгадай кто это»)
	Дикие животные и их детёныши	Упражнение: «Полянка»	Д/и «У кого чей хвост, у кого чьи уши?»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук. «В»	Рассказ «Ежиная семейка»	«Выполни штриховку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Чей хвост?»)
	Дом и его части	Массаж «Прижимающий»	Д/и «Сложи дом»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «С'»	Игра «Назови, какой дом!»	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Сложи картинку»)
Декабрь	Зима	Упражнение «Застёгиваем пуговицы»	Д/и «Скажи наоборот»	Д/и «Назови первый звук в словах»	Д/и «Скажи наоборот»	«Раскрась только ту букву...»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Из чего – какой?»)
	Мебель	Упражнение: «Пианист»	Д/и «Досчитай до пяти: мебель»	«Назови все звуки в слове по порядку»	Д/и «Из чего сделано?»	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Для чего»)
	Посуда	«Собираем счётные палочки одними и теми же пальцами»	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Подними руку, когда услышишь звук: «Л»	Составление рассказа «Для чего нужна посуда?»	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по лексической теме

		рук»					(Чтение сказки «Федорино горе»)
	Новый год	Игра с пробками от пластиковых бутылок	Д/и «Подскажи словечко»	Д/и «Назови последний звук в словах»	Беседа по сюжетным картинкам «Зимние забавы»	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Скажи наоборот»)
Январь	Транспорт	Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного	Д/и «Сосчитай до пяти: транспорт»	Д/и «Назови последний звук в словах и придумай ещё несколько слов, начинающихся с этого же звука»	Задание: «Назови 3-4 вида транспорта – наземного, водного, пассажирского»	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Повторение видов транспорта)
	Профессии взрослых	Упражнение: «Колодец»	Д/и «Назови профессию»	Д/и «Назови 1-й звук в словах»	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастишь, и почему?»	«Раскрась только...»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Кто что делает»)
	Труд людей на селе зимой	Игра с сухим горохом	Д/и «Что сначала, что потом?»	Д/и «Назови последний звук в словах»	Беседа: «Труд людей зимой на селе»	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Что лишнее и почему?»)
	Орудия труда. Инструменты	Игра с носовым платком	Д/и «Что чем можно делать?»	Д/и «Придумай несколько слов, начинающихся со звука» - «Т» и «Ц»	Составление рассказа по картинкам	«Выполни штриховку»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Кому что нужно для работы?»)

Февраль	Животные жарких стран	Упражнение с верёвкой с узлами	Д/и «Как ты думаешь, для чего...»	Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «Л», «О», «Н».	Расскажи о своём любимом животном жарких стран по плану	«Дорисуй второго...»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»)»))
	Животный мир морей и океанов	Упражнение с чётками	Д/и «Кто живёт в море, а кто в океане?»	Д/и «Составь слово из звуков»: «С», «О», «М»	Расскажи о своём любимом обитателе моря или океана	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Рыбы – великаны»)»))
	Пресноводные и аквариумные рыбы	Упражнение с фасолью	Д/и «Один – много»	Д/и «Назови второй звук в словах»	Расскажи о рыбке по плану	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Узнай рыб по силуэту»)»))
Март	Весна	Упражнение с бусами	Д/и «Скажи наоборот».	Д/и «Чем различаются слова?»: ЛУК – ЖУК	Беседа «Как звери встречаются весну»	«Дорисуй второго...»	Домашнее задание по лексической теме (выучить пословицы о весне)
	Семья	Упражнение «Весёлые прищепки»	Д/и «Подарочки»	д/и «Где ты слышишь звук «Н» - в начале или в середине слова?»	Д/и «Кто что делает?»	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Задание «Нарисуй портрет родственника»)»))
	Наша родина – Россия. Москва –	Упражнение с чётками	Д/и «Города России»	Д/и «Составь слово из звуков»: «Г», «И», «М»,	Беседа о символике России	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по

	столица России			«Н».			лексической теме (Задание: выучить гимн России)
	Наш родной город	Упражнение «Большие щипцы с помпошками»	Д/и «Городские силуэты?»	В слове <i>ПАРК</i> убери последний звук Какое слово получилось?	Составь рассказ на тему: «Моя улица» по плану	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по лексической теме (Игра «Подбери признак»)
Апрель	Космос	Игра с грецкими орехами	Игра «Скажи наоборот»	Д/и «Чем различаются слова?»: <i>БАК – БОК</i>	Чтение рассказа «Космическая станция»	«Раскрась только...»	Домашнее задание по лексической теме (Заучить наизусть стих «Космонавт»)
	Откуда хлеб пришёл	Упражнение на шершавой поверхности	Д/и «Достань и назови»	/и «Чем различаются слова?»: <i>БАЛ – БАС</i>	«Отгадай загадки о хлебе»	«Выполни штриховку»	Домашнее задание по лексической теме (Выучить стих про хлеб)
	Правила дорожного движения	Упражнение: «Цепочки»	Игра на знание знаков ПДД «Водители и дети!» Уважайте знаки эти»	Д/и «Покажи картинку с изображением предметов, в названиях которых есть звук «К»	Игра с загадками «Дорога - над друг»	«Дорисуй половинку»	Домашнее задание по лексической теме (Задание: составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору)
	Насекомые	Упражнение со счётными	Д/и «Найди 10 отличий»	Д/и «Составь слово из звуков»:	Чтение рассказа «Ивовый пир»	«Срисуй по клеточкам»	Домашнее задание по

		палочками		«Ж», «У», «К»			лексической теме (Задание: Прочитать басню И. Крылова «Стрекоза и муравей»)
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной	Упражнение: «Пальчики кивают»	«Признаки весны. Доскажи словечко»	Д/и «Где ты слышишь звук «Р» - в начале, в середине или в конце слова?»	Чтение рассказа «Подснежники»	«Продолжи ряд»	Домашнее задание по лексической теме
	Мы читаем тв-во К. Чуковского	Д/и «Достань мышку»	Д/и «Угадай сказку?»	Д/и «Назови все звуки в слове: ЛОСЬ	Чтение произведений К. Чуковского (по выбору)	«Выполни штриховку»	Выставка литературы тв-ва К. Чуковского
	Мы читаем тв-во А. Барто	Шнуровка «Паук Бусиного»	Д/и «Угадай о ком стих-ие»	Покажи картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук «Р»	Рассказывание сит-ий А. Барто	«Срисуй по клеточкам»	

Планирование работы образовательной деятельности детей 6-7 года с ТНР

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2015).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября (1,2 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина января (1,2 неделя) – промежуточное обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая (3,4 неделя) – диагностическое обследование по итогам учебного года, заполнение речевых карт, оформление документации.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно количеству регламентированной непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность НОД в подготовительной группе – 25 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Модель образовательной деятельности на неделю

Вид образовательной деятельности	Количество регламентированной НОД в неделю по периодам обучения		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических представлений	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	1 (индивидуально)	1 (индивидуально)	1 (индивидуально)

Развитие связной речи	1	1	1

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждой НОД.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

**Сетка видов деятельности в подготовительной группе логопедической группе №82
на 2024-2025 гг.**

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.50-9.20 – 1 подгр. 9.30-10.00 – 2 подгр. 15.30-16.00	Развитие речи (коррекц.)/физ. развитие (плаванье) Познавательное развитие
Вторник	8.50-9.20 – 1 подгр. 9.30-10.00 – 2 подгр. 15.30-16.00	Развитие речи (коррекц.) Изобразительная деятельность

Среда	8.50-9.20 – 1 подгр 9.30-10.00 – 2 подгр.	Логика Чудеса декупажа
Четверг	10.40-11.10 – 1 подгр. 11.20-11.50 – 2 подгр. 10.40-11.10 – 1 подгр. 11.20-11.50 – 2 подгр 16.05 – 16.30	Х/з развитие / муз.деятельность Познавательное развитие Худ – эстетическое развитие
Пятница	8.50-9.20 – 1 подгр 9.30-10.00 – 2 подгр 10.20-10.50	Физическое развитие/(Осн..г,с/у) Познавательное развитие

3.3. Результаты наблюдений за детьми.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в специальные индивидуальные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием методики Н.В.Нищевой. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 1-я половина января 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной логопедической группы № 82

- Задачи обследования:**
1. Проследить динамику развития речевых процессов детей подготовительной логопедической группы №82
 2. Определить уровень форсированности речи детей старшей логопедической группы № 82 по всем разделам.

Диагностический инструментарий

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	Компоненты речевой готовности
Н.В.Нищева«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.	Индивидуальное тестирование	Состояние устной речи по всем разделам	Связная речь Грамматический строй речи Словарь Фонематические процессы Слоговая структура слова Звукопроизношение

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности в детском саду, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннеесамобследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<p>Диагностика и коррекция</p>	<p>Кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> · Настенное зеркало для логопедических занятий 50\100- 1 шт. · Зеркало для индивидуальной работы 8 шт. · Логопедические зонды, шпатели. · Схемы, модели · Мнемотаблицы · Альбомы для словотворчества · Картоотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.) · Интерактивные панно и игрушки · Методическая литература · Дидактический материал по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Дидактический материал для развития связной речи, алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи и слоговой структуры слова. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. · Дидактические игры и пособия на развитие мелкой и артикуляционной моторики. · Дидактические игры и пособия для развития дыхания. · Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. · Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
--------------------------------	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Д/С, согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и разработана в

соответствии с ФАОП ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

Рабочее место учителя логопеда

Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария

Интерактивная панель

Картотека на имеющиеся пособия

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

Кресло педагога

Многофункциональное устройство/принтер

Полотенце

Раковина

Стол педагога

Стул взрослый
Шкаф для одежды

Специализированная мебель и системы хранения

Доска магнитно маркерная
Доска пробковая
Интерактивная песочница
Интерактивное зеркало
Настенное зеркало (не менее 1,5 -- 0,5 м), с дополнительным освещением

Система хранения расходного материала

Стеллажи для хранения пособий
Стол модульный, регулируемый по высоте
Стул, регулируемый по высоте

Оснащение кабинета и оборудование

Азбука в картинках
Бактерицидный облучатель
Бесконтактный детский термометр
Воздушное лото
Зеркало для индивидуальной работы (9x12)
Зеркало для обследования ротовой полости
Игрушка--вкладыш
Коврик для тактильно--кинестетической стимуляции пальцев рук
Комплект детских книг для разных возрастов
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
Комплект игрушек на координацию движений
Комплект карточек -- картинки с изображением эмоций
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
Комплект карточек на исключение 4--го лишнего предмета;
Комплект кубиков со словами, слогами
Комплект мелких игрушек
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики

Метроном
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор кубиков
Набор логопедических зондов
Набор музыкальных инструментов
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор пазлов — комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):
найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
Набор пирамидок разной степени сложности
Набор предметных картинок для деления слов на слоги
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
Набор таблиц и карточек с предметными и условно--схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно — комплект
Настольные игры — комплект
Перчаточные куклы — комплект
Песочные часы
Разрезные сюжетные картинки (2--4 частей)
Разрезные сюжетные картинки (6—8 частей)
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
Секундомер
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -- комплект
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -- комплект
Схемы для анализа предложений, комплект
Счетный материал, набор
Таймер механический
Устройство для развития речевого дыхания
Устройство для развития фонематического слуха
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями — комплект
Шнуровка различного уровня сложности — комплект
Шпатели металлические
Юла большая

4. Рабочая программа воспитания

4.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

4.2 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДООценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.3 Календарный план воспитательной работы

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые в детском саду организуются с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников, в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, составляющих основу календарного плана воспитательной работы детского сада/

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
-----------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-------------

<p>- 1 сентября – День знаний 7 сентября - День Бородинского сражения - 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - 27 сентября - День работника дошкольного образования - Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» - Всемирный День бега (Кросс наций) - Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»</p>	<p>- 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки - 5 октября - День учителя 16 октября: День отцов России - 28 октября: Международный день анимации - Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» - Экологическая акция «Лес- мои друзья»</p>	<p>- 4 ноября – День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации - <u>27 ноября - День матери в России</u> 30 ноября - день Государственного герба РФ - Городской экологический фестиваль «Министер и мисс Экология» - Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» - Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» - Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p>	<p>- 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России - 8 декабря: Международный день художника - 9 декабря - День Героев Отечества - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации - 31 декабря – Новый год - Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО - Городской фестиваль «Семейные традиции»</p>	<p>7 января - Рождество солдата; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» - Городской Фестиваль «Профи-дебют» - Городской ежегодный конкурс «Легенды Жигулей» - Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>- 8 февраля - День российской науки - 21 февраля – Международный день родного языка - <u>23 февраля - День защитника Отечества</u> - Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». Интеллектуальный Марафон «НаукаФест» - Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» - Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» - Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»</p>	<p><u>8 марта - Международный женский день</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра - Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» - Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». - Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>
Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		
<p>- <u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u> - 22 апреля - Всемирный день Земли - 30 апреля: День пожарной охраны - Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. - Городской</p>	<p><u>1 мая</u> - Праздник весны и труда - 9 мая - <u>День Победы</u> - 15 мая - Международный день семьи - 19 мая: День детских общественных организаций России - 24 мая - День славянской письменности и культуры</p>	<p>- 1 июня - Международный день защиты детей - 5 июня - Всемирный день окружающей среды - 12 июня: День русского языка - 19 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) - 12 июня - День России - 22 июня: День памяти и скорби</p>	<p>6 июля – День рождения АНО 8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота - Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). - Акция духовно – нравственной направленности «Помоги другому»</p>	<p>- 2 августа: День Воздушно-десантных войск - 12 августа - День физкультурника - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации - Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». - Финальный</p>		

<p>шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» - Городская акция «Неделя семейного чтения». - Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» - Областная экологическая акция «День птиц» -Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» - Всероссийская акция «эколята – дошколята» - Экологическая акция «Первоцвет» - День рождения ДС</p>	<p>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. - Экологическая акция «Наш зеленый детский сад» - Патриотическая акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Третьевоскресенье ня: День медицинского работника - Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». - Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей - Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» - Городские соревнования по футболу среди ДОО - Акция духовно – нравственной направленности «Ромашка в подарок»</p>		<p>этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». - Областной конкурс «Юннат» - экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.4 Используемые программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2020)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3–й уровень;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Преодоление ОНР у дошкольников;
- Теремкова Н.Е. –Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития;
- Шашкова Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А- Логопедическая работа с дошкольниками;
- Кислова Т.Р.- По дороге к азбуке (Образовательная программа «Школа 2100»)

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной логогруппе
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной логогруппе
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной логогруппе
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду для детей 6-7 лет»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Литература.

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волгоятское издательство, 1966
5. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду средняя группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в подготовительной логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва,

